CONCEPT tbv ledenvergadering 07 06 2019
**Woord vooraf***.*

*Bona is door haar band met de katholieke wereld in het algemeen en haar plaats in de wereld van het katholiek onderwijs in het bijzonder geroepen om mede inhoud te geven aan de oproep van Paus Franciscus om activiteiten te ontwikkelen die bijdragen aan de inclusiviteit van school (en samenleving), aan het verminderen van mechanismen die ertoe bijdragen dat mensen geen aansluiting (kunnen) vinden bij onderwijs (en samenleving). In samenhang daarmee, en in het verlengde van de encykliek “Laudato si”, staat ook de kwestie van het milieu, hoe wij mensen met de schepping en met elkaar omgaan, op onze agenda.*

1. *Daarnaast blijft de vraag naar de identiteit van de school actueel. Een vraag die in ieder tijdsgewricht een om een eigentijdse inkleuring vraagt. Wij denken dat dat goed zou kunnen aan de hand van* ***de thematiek van het vieren****. Vieringen, (oorspronkelijk) verbonden met traditie(‘s), met de levens-beschouwelijke achtergrond van de school in het bijzonder en de samenleving in het algemeen, zien we op bijna alle (PO en VO) scholen. Naast een godsdienst pedagogisch doel, of misschien juist gezien hun godsdienst pedagogisch doel, hadden vieringen (ook) altijd een belangrijke aandeel de gemeen-schapsvormende activiteiten van een school. Een functie die nooit aan belang zal inboeten. En, ondanks alle veranderingen op levensbeschouwelijk gebied die in de Nederlandse samenleving hebben plaats-gevonden, gebeurt dat vieren nog steeds in meerdere of mindere mate in relatie met de levensbe-schouwelijke achtergrond van zo’n viering.*

*De vraag naar de betekenis en de mogelijkheden van die relatie, over de opdracht om dat tegelijkertijd op een inclusieve manier vorm te geven door recht te doen aan de diversiteit van de leerlingenpopulatie en van de samenleving, willen we dit jaar centraal stellen in onze activiteiten naar leden en niet-leden, naar onze doelgroepen, binnen Bona, de AOb en het onderwijsveld. Hoe we de koppeling identiteit / vieringen/ gemeenschapsvorming in activiteiten en publiciteit gaan vormgeven is in het bestuur onderwerp van gesprek en zal zich al doende verder uitkristalliseren.*

1. *In dit verband komt bijna altijd ook de relatie katholiciteit – normativiteit om de hoek. De pedagogische context van ons werk brengt met zich mee dat we geen vooraf bepaalde waarheden, geen wereldbeeld willen uitrollen. Je bent niet katholiek, als school wordt je katholiek in het streven om in ontmoeting en gezamenlijkheid, open naar de ander en de wereld, gezamenlijkheid en goedheid te bevorderen.*
2. *Het bestaansrecht en de bestaansgrond van Bona staan, gezien de relevantie en radicaliteit van de ka-tholieke levensbeschouwing niet ter discussie. Maar de bestaansvoorwaarden hangen mede samen van de mate waarin we erin slagen als denominatieve afdeling nieuwe leden aan ons te binden. Niet de le-vensbeschouwelijke identiteit van de leden, maar de plaats waar zij* ***werken****, op katholieke, interconfessionele of samenwerkingsscholen, is de basis waarop Bona anno nu leraren wil verenigen, met elkaar in gesprek wil brengen over de (extra) mogelijkheden die het bijzonder onderwijs heeft om, door haar iets grotere afstand van de overheid, de pedagogische opdracht van het onderwijs vorm te geven.*

*En, natuurlijk, willen we als katholieke vereniging, ook een plaats zijn waar katholieke leraren werk-zaam in bijzonder algemeen of openbaar onderwijs welkom zijn, zich thuis moeten voelen en geïn-spireerd worden om vanuit hun eigen identiteit bij te dragen aan het ontmoetings karakter dat een doel is dat dit niet-confessionele onderwijs nastreeft. Een doel dat natuurlijk ook in het katholiek onderwijs, tegelijk katholiek, intercultureel en interconfessioneel wil zijn, een centrale plek moet krijgen. En we hebben het hier, voor al het onderwijs, bewust over een doel en niet over een kenmerk omdat werkelijk ontmoeten, werkelijk openstaan voor de ander, eerder een opdracht is dan een dagelijkse praxis.*

**Inleiding.**

*Net zoals we in het [activiteitenplan 2017 2018](http://www.sintbonaventura.nl/.cm4all/uproc.php/0/officiele%20documenten/jaarverslag%20Bona%202017%20printversie%20febr%202018.pdf?cdp=a) verder keken dan het eind van het schooljaar zullen we dat in dit plan, inmiddels aangepast omdat het voor een 2e keer geagendeerd staat en, het verenigingsjaar al bijna ten einde loopt, ook doen. (Aanzetten voor) 19/20 nemen we meteen maar mee.*

*Globaal gesproken zijn er een paar doelen die ook de komende tijd centraal zullen staan.*

*1.
Het vergroten van de band met de leden*

*Dat willen we o.a. bereiken door beter zicht te krijgen wie nog wel en wie niet meer als leraar werkzaam is. Zeker met (alweer) een nieuw bestuur kunnen we bi het organiseren van activiteiten niet meer terugvallen op de informele contacten en langdurige relatie die veel leden met onze vereniging hebben. Daarom willen we voor het eind van het verenigingsjaar van alle leden, voor zover ze dat hebben, hun e-mailadres registreren. In de geest van het project “de AOb in verandering” willen we zo beter, sneller, goedkoper en milieuvriendelijker met de leden kunnen communiceren. Van de ca 1600 leden hebben we van 734 de (al dan niet actuele) e-mailadressen. Gemiddeld wordt 44% geopend. De vraag is wat dat zegt over het gebruik van die andere adressen.*

*Ook willen we in kaart brengen wie waar werkzaam is. Dat geeft een goede mogelijkheid om ook gerichter met de leden in contact te komen. In de schriftelijke uitnodiging voor de ledenvergadering van jun 2019 zalnaar deze infromatie expliciet gevraagd worden.*

*Daarnaast willen we, naast de ook voor niet-leden bestemde Bona-nieuwsbrieven, met digitale ledenbrieven blijven werken. In december hebben we de eerste verzonden. In aanloop naar deze vergadering de 3e.Dit alles naast de al gebruikelijke mededelingen in het Onderwijsblad, de AOb-website met* [*de Bona-pagina*](https://www.aob.nl/over-de-aob/overzicht-groepen/aob-afdeling-sint-bonaventura-voor-rooms-katholiek-onderwijs/) *en* [*de agenda en haar boek en betaal-functie*](https://www.aob.nl/agenda/algemene-ledenvergadering-sint-bonaventura-utrecht/)*. Een rare naam voor een functie die ook voor gratis ledenactiviteiten bedoeld is.*

*2.
Nieuwe leden werven.*

*Buiten eigen kring, ook binnen de AOb, lijkt Bona vrij onbekend. Door het vergroten van onze naamsbe-kendheid, door het organiseren van activiteiten voor alle leraren die tot de doelgroep behoren en door te participeren in activiteiten van derden hopen we in het volgende jaarverslag u te kunnen informeren over substantiële ledenaanwas.*

*Een van de middelen daartoe is dat we, in overleg met CVHO en een aantal groepen, in de loop van dit vere-nigingsjaar een aantal suggesties zullen doen aan de AOb om de afdelingen en groepen prominenter in de PR-uitingen van de bond mee te nemen.*

*De Bona-nieuwsbrieven zouden hier ook een duidelijkere rol in kunnen krijgen. Maar willen groeien veron-derstelt in de eerste plaats maatwerk. Daarom staan er een aantal kleinschalige en regionale activiteiten op stapel (zie onder 4). Overigens is de oriëntatie op ledengroei niet gericht op het pur sang groter (willen) worden. Het gaat er ons op de eerste plaats om dat de groep betrokken en actieve leden zo groot wordt dat we onze ambities kunnen realiseren. Concrete activiteiten ontwikkelen i.s.m.(potentieel) nieuwe leden, m.a.w. daadwerkelijk samenwerken, persoonlijke contacten en realaties zijn en blijven de basis waarop de typische Bonaventura verenigingssfeer mede gegrondvest is.*

*3.*

*Vergroten van de naamsbekendheid.*

*Met het oog op bovenstaande en omdat we een rol in de discussie over het hoe en waartoe van het onderwijs willen blijven spelen en die discussie ook binnen de Aobnieuw leven in willen blazen, zijn we een aantal initiatieven gestart op het internet.*

*In de 1e maanden van 2017 hebben we de website [www.SintBonaventura.nl](http://www.SintBonaventura.nl) gelanceerd. Bij aanvang van dit verenigingsjaar hebben we er een teller opgezet. Die is bij het schrijven van dit verslag de 40.000 ruim gepasseerd. Ook zijn we op* [*LinkedIn*](https://www.linkedin.com/in/willibrordvandenbesselaar/) *actief geworden (inmiddels meer dan 10.000 relaties), beheren we een redelijk bezocht [twitteraccount](https://twitter.com/wvdbesselaar) en een veel minder bezochte [Facebookpagina](https://www.facebook.com/SintBonaventura/).*

*Dat alles zonder de traditionele media (mini-symposia, jubileumviering, brochures & folders) af te zweren. In 2019 staat ook de uitgave van de 4e BONA-lezing op het programma.*

*In het segment traditionele media missen we nog steeds visitekaartjes waarop het logo van BONA prominent aanwezig is. Dat belemmert ons werkelijk in het rendabel maken van onze aanwezigheid op vieringen, symposia, studiedagen, kloosterdagen, etc. Maar we hopen dat ook dit zal worden opgelost. Of i.s.m. de AOb of anders in eigen beheer.*

 *Het is nog te vroeg om echt iets te zeggen over het effect van al die internetactiviteiten. Wel merken we dat de site en andere internetactiviteiten door derden gezien worden als een signalen van een actieve en levendige vereniging die graag met anderen in gesprek gaat over inhoud en organisatie van het onderwijs en niet al-leen een podium biedt aan derden, maar ook zelf nog iets te melden heeft. Daarbij speelt overigens ook onze aanwezigheid en/of actieve bijdrage aan oa. de onder 7 vermelde activiteiten een belangrijke rol. Zien = kennen. En dat geld op de 1e plaats op intermenselijk niveau.*

*Op hieronder twee grafieken die een beeld geven van hoe de in 2017/2018 gestarte website en LinkedIn activiteiten zich tot nu toe ontwikkeld hebben. Eerst het website bezoek 15-8-2018 t/m 21-5-2019.*

*Hierboven de ontwikkeling van LinkedIn contacten t/m 21-5-2019.*

*De respons op berichten op LinkedIn is wisselend, maar gemiddeld zeker goed te noemen. Soms blijft het steken op 200 tot 500 views, meestal tussen de 1000 en 2000. Hogere uitschieters zijn er ook.*

*4.
Bona initiatieven/ activiteiten voor leden en niet-leden werkzaan in of in opleiding voor leraar.*

*We hebben al gememoreerd dat we van belang willen zijn in het gesprek over het onderwijs, en omdat we daarom willen groeien en revitaliseren, onze activiteiten primair zullen richten op leden en collega’s die in het onderwijs werkzaam zijn. Zonder overigens de post actieven onder ons te vergeten of buiten te sluiten. Maar we zullen het glas heffen als we t.g.v. overinschrijving de leden en niet-leden die werkzaam zijn in het onderwijs voor moeten laten gaan. Het belang van zo’n aanpak leerden we o.a. van kloosters die bezinningsdagen voor leraren (en leraren in opleiding) organiseren en die op een dergelijke manier de beschikbare plaatsen verdelen. Kloosters met wie wij contact hebben omdat in 18/19 het verkennen van de mogelijkheden van Bona kloosterdagen of –weekenden prominent op de activiteitenlijst van het bestuur staat.
Een mogelijke opzet voor dergelijke dagen in 19/20, waarbij stilte als pedagogische vaardigheid kan worden geoefend, waar de band met de motivatie waarvoor iemand voor het leraarschap heeft gekozen mogelijk weer hervonden kan worden, waar je jezelf als mens en niet als onderwijskundige productiekracht weer kunt hervinden, waar de monastieke traditie als voorbeeld kan dienen, is als bijlage toegevoegd.*

 *Bij het werven van deelnemers voor dit soort activiteiten willen we ons, in de geest van bovenstaande, ook op 3 & 4e jaars studenten en docenten aan katholieke lerarenopleidingen richten. Momenteel worden er contacten gelegd met de 4 katholieke pabo’s met als doel om in gesprek te gaan over wat hen gemotiveerd heeft om voor een baan in het onderwijs te kiezen en de moeilijkheid en mogelijkheid om die motivatie vast te houden. En de rol die een identiteitsgedreven vereniging zoals Bona daarin kan en wil spelen.*

*Andere activiteiten voor leden / onderwijsgevenden/leraren in opleiding:*

*Naast de voorbereiding daarvan voor 2019/2020 jaarlijks minimaal een openbaar toegankelijk mini-symposium gecombineerd met de ledenvergadering.*

*In de rayons gaan we regionale activiteiten ontwikkelen rondom het thema identiteit/vieringen en het thema inclusief multi-cultureel en multi-religieus onderwijs. Stilte als pedagogische vaardigheid kan een mogelijke verbinding tussen beide inavalhoeken zijn. Op dit moment zijn we een kennismakingsronde gestart met de bisschoppelijk gedelegeerden van de verschillende bisdommen. In het najaar van 2019 zijn vervolgafspraken gepland gericht op het (samen) organiseren van concrete activiteiten.*

*5.*

*Eigen activiteiten voor post-actieve en/of voor alle leden*

*Los van het feit dat we menen dat er in deze groep veel kennis en ervaring is die we indien mogelijk en gewenst ook willen inzetten voor zojuist beschreven activiteiten, staat dit punt nog in haar kinderschoenen. Zoeken naar en werken aan verbondenheid en gemeenschappelijkheid behoren tot het DNA van onze vereniging. Verenigingsactiviteiten anders dan onder 4 worden dus activiteiten voor alle leden. En omdat we in 2018/2019 het jubileum, symposium, viering in de St Jan en de feestelijke afsluiting al gehad hebben zal de volgende activiteit in 2019/2020 georganiseerd worden. Een activiteit waarvoor we misschien wel een brede activiteitencommissie in het leven moeten roepen. En een activiteit die meer levensbeschouwelijk en minder onderwijs gericht zal zijn. Suggesties zijn welkom.*

*6*

*Activiteiten i.s.m. anderen*

*Als vereniging zijn we niet alleen onderdeel van de AOb maar participeren ook in andere verenigingen, samenwerkingsverbanden etc. In dat verband zijn we, soms inhoudelijk, soms organisatorisch, soms nabij, soms op afstand, betrokken bij:*

*- jaarlijks VKMO Soeterbeeckdagen (28/29 juni 2019)*

*- jaarlijks de altijd in september plaatsvindende vredesweek;*

*- jaarlijks aanwezig bij het allerheiligenberaad (VKMO);*

*- incidenteel, inspiratiedagen i.s.m. belgische zusterorganisaties (20 t/m 22 september 2019)- jaarlijks betrokken bij opzet, inhoud en publiciteit voor de week van het katholiek onderwijs (30 sept t/m 4*

 *okt 2019), in 2019 is het thema Franciscus en de Sultan & Laudato si (NKSR)*

*- jaarlijks NKSR studiemiddag. Thema 2019: burgerschapsvorming in het onderwijs, 18 september 2019;
- incidenteel; medeorganiator onderwijscongres Limburg i.s.m. Wittemer Beraad (29 nov 2019);*

*- jaarlijks adventsactie (dec 2019, 2020 etc);*

*- jaarlijks de vastenactie (voorjaar 2020, etc);*

*- jaarlijks aanwezig op en betrokken bij de organisatie van de studiedag van de VDLG op 14 maart 2020;*

*Al deze activiteiten zijn mogelijk van belang voor onze werkende leden, maar de doelgroep is breder, nl. alle onderwijsgevenden cq bij onderwijs en onderwijspoliotiek betrokkenen.*

*7*

*Participeren in activiteiten van anderen*

*- Aanwezig op Christelijk Sociaal Congres, (29/30 augustus 2019) & de CSC voor- en najaarsbijeenkomsten;*

*- Prinsjesdagviering, jaarlijks op de 3e dinsdag van september in de Nieuwe Kerk te Den Haag;*

*- Edu-bloggers dinner;*

*- Verus – identiteitsdag voor het katholiek onderwijs, thema in 2019 Laudato s, (19 nov 2019);*

*- 2e Piuslezing, Adveniat congress (november 2019);*

*- Aanwezig bij, hopelijk uitmondend in toekomstige bijdragen aan, jaarlijkse stichtingsbrede studiedag voor*

 *al het (onderwijsgevend) personeel van alle scholen die onder het betreffende schoolbesturen*

 *(PO of VO) vallen;*

*- Jaarlijks, althans dat is de ambitie, een bijdrage leveren aan het Congres Versterking Medezeggenschap, in*

 *2 workshops; 1x samenwerkingsschool; 1x katholiek sociaal denken en de medezeggenschap
 (27 november 2019);*

*Behalve het mogelijk leveren van concrete bijdragen aan dergelijke bijeenkomsten en zo zichtbaarder en betekenisvoller te kunnen zijn, zal andere keren het ‘netwerkeffect’, het aanwezig zijn, het belangrijkste zijn. Onder deze laatste categorie vallen o.a. de aanwezigheid op
- idem van de stichting Socires (22 mei 2019)*

*- Aanwezigheid op Verus identiteitsdag (29 mei 2019);*

*- het jaarlijkspubliekssymposium van het tijdschrift Religie en Samenleving (20 juni 2019)
- bijeenkomsten van het Thomas More instituut
- de onderwijswerkgroep van de CU
- onderwijswerkplaats Limburg*

*8*

*Het katholieke regionale, nationale en internationale netwerk.*

*De voorzitter van Bona is bestuurslid van de NKSR (Nederlandse Katholieke Schoolraad), lid van het algemeen bestuur van het VKMO(Verband Katholieke Maatschappelijke Organisaties), betrokken bij Logia, een katholieke denktank die in verschillende regio’s activiteiten organiseert, het CSC (Christelijk Sociaal Congres, een forum waar allerlei katholieke en christelijke organisaties, vakbonden, politieke partijen, onderwijsorganisaties, besturen, werkgevers en andere belangenorganisaties, etc. elkaar ontmoeten), de VDLG (vereniging docenten godsdienst en levensbeschouwing), het Thijmgenootschap, vereniging voor wetenschap en levensbeschouwing.*

*Ook is Bona direct en indirect betrokken bij internationale samenwerkingsverbanden. En zijn we uitgenodigd voor de Europese conferentie over de bijdrage van katholiek onderwijs aan een inclusieve interconfessionele en interreligieuze samenleving te Brussel (België) 13, 14 & 15 maart en van 22 t/m 28 juli de 64th Annual Meeting of SIESC at Tainach / Tinje (Austria).*

*9*

*De AOb*

*Binnen de AOb zijn we betrokken / willen we graag betrokken zijn / worden bij:*

*Bona afgevaardigd op ALV AOb*

*Bona geluid bij sectorraden*

*Bona geluid op VAV’s*

*Actief in AOb in verandering*

*Samenwerking CVHO, zie o.a onder 10*

*Samenwerking met andere groepen*

*Samenwerking met PR consulenten 3 & 4e jaars studenten kath lerarenopleidingen*, *docenten op idem*

*AOB medezeggenschapscongres, 2 workshops verzorgt door BONA; 1x samenwerkingsschool;*

 *1x katholiek sociaal denken en de medezeggenschap*

*AOb scholing, verenigingsscholing*

*Overleg met HB /DB*

*Samen met de Rayons*

*activiteiten rondom inclusiviteit (minimaal) 5x; 1x per rayon; b.v. 2x voor de zomer, 3x daarna*

*idem vieringen*

 *10*

*Dienst aan derden*

*Beheer en promotie website Beeldfiguren ism CVHO*

*Een redactiecommissie bestaande uit kaderleden van beide verenigingen is actief om de site verder te ontwikkelen. Insteek is dat het aantal items wordt uitgebreid en eventueel vernieuwd. Verder wordt er momenteel druk gewerkt aan het moderniseren van de architectuur van de site die nu nog op verouderde software draait.*

 *Doel: informatie voor collega’s en leerlingen t.b.v. lesvoorbereiding en werkstukken.*

 *Bezoekerscijfers: Naast veel kortere bezoeken zien we jaarlijks ruim 2000 langdurige bezoekers.*

*Beheer en promotie website Reformatie/Contra-reformatie ism CVHO*

 *Ook hier is een redactiecommissie bestaande uit kaderleden van beide verenigingen actief om de site*

*verder te ontwikkelen. Insteek bij deze site is dat onderwijsgevenden die eigen lesmateriaal hebben dat aansluit bij het onderwerpvan de site dat materiaal te laten te delen met collega’s.*

 *Bezoekerscijfers:*

*Beheer en promotie website INSPIRATIETOOLKIT ism CVHO*

 *Bij Bona kijken we momenteel of en hoe deze site, die zeer weinig onderhoud behoeft, ingezet kan*

 *worden bij onze activiteiten.*

*Agenderen thema diversiteit*

*Agenderen thema onderwijs als pedagogisch handelen, o.a. dmv publicatie Bona-lezing 4 van Wilna Meijer*

 *Het jonge kind 2019 - Spel verbindt; mogelijke bijdrage in de toekomst onderzoeken, 3 april*

*Agenderen identiteit en vieringen, minisymposium 1, ism Rayons bv (1) Utrecht e.o onderwijs betrekken bij*

 *Sint Maartensviering, nov 19 (2) ontmoeting Breda e.o., (3)*

*Alhoewel de relaties met de AOb groep OO / ABO zonder meer goed zijn te noemen*

*11
Bona intern*

*En als basis voor dat alles is er de organisatie van de vereniging zelf die tijd en aandacht vraagt. Aandachts- en / of actiepunten:*

*Uitbreiding bestuur voorbereiden*

*app groep bestuur, beeldbellen*

*Mailboxen*

*Visitekaartjes*

*Taakverdeling; wel / geen faciliteiten*

*Vergaderplanning incl overlegvergaderingen CVHO*

*Afvaardiging ALV van de AOb; vast en vervangers*

*Ledenvergadering febr 2019*

*Ledenvergadering okt/nov 2019 (met meer en jongere deelnemers)*

*Bemensen van de Raad van Advies, Concilium Bonaventura*

*12
Financiën*

*Zie aparte financiële verslaglegging*

*Bijlagen
1 kloosterweekenden
2 lezingencyclus burgerschap en islam.*

Bijlage 1.

**Opzet meerdaags kloosterbezoek voor “starters”:**
In de huidige maatschappij is er altijd geluid om ons heen en in ons hoofd. Geluiden van verkeer, televisie, muziek, andere mensen, maar ook geluiden uit de natuur; de wind die waait, vogels die zingen en water dat stroomt. Er is altijd geluid, er is nooit volledige stilte. Daarnaast zijn we steeds drukker. We vliegen van hot naar her en gaan maar door. Ons hoofd ratelt: ‘dit moet nog gedaan worden, dat moet nog gedaan worden’ en we voelen ons schuldig als we eens ‘niks’ doen. Dat ook in het onderwijs. Hoe kan je eigenaar worden van je eigen tijd? Binnen het thema ‘tijd geen we kijken hoe we aan de slag met je invulling van de tijd. In het klooster is er een strakke invulling van de tijd. Want wat gebeurt er als jij ook een eigen invulling aan je tijd kan gaan geven Welke invloed heeft jouw tijdvulling op jezelf en je collega’s. In dit thema gaan we de tijd verkennen op verschillende manieren. Wat hoor je, zie je, voel je, ruik je, proef je, als je bewust wordt en bent van je eigen tijdsinvulling?

Wanneer:

Vrijdag 11 oktober 2019 vanaf 14.00 – zondag 13 oktober 14.00

En / of

Vrijdag 18 oktober vanaf 14.00 – zondag 20 oktober 14.00

En of

Door de weeks:

Woensdag 16 oktober 2019 14.00 – vrijdag 18 oktober14.00

En / of

Woensdag 23 oktober 14.00 – vrijdag 25 oktober

Kosten leden:
Kosten niet leden: 220

Organisatie i.s.m. [www.vadere.nl](http://www.vadere.nl)

Aanmeldingen: minimaal 7 maximaal 13.

Bijlage 2:

**Multiculturele gevoeligheden en taboes in het onderwijs**.

Je krijgt in het onderwijs vaak te maken met tegengestelde berichten en informatie rondom de vraag hoe men om moet gaan met integratie in het onderwijs. Aan de ene kant hoor je dat de school er geen probleem van moet maken wanneer de meisjes een hoofddoek omdoen en de ander zegt weer dat het wel een probleem is. Hoe gaat je om met het feit dat de ouders aangeven dat hun kind niet mee mag doen met de jaarlijkse schoolfeesten als Sinterklaas, kerstmaaltijd…
Ook katholieke basisscholen worstelen met dit probleem.

Zo blijft het gevoel van onzekerheid in de scholen bestaan. Er ontbreekt binnen het onderwijs een toekomstgericht idee over de immigratiesamenleving. Onder welke voorwaarden kan migratie een samenleving dichter bij haar ideaal van gelijkwaardigheid brengen? We hebben meer gemeenschappelijkheid nodig om met alle verschillen samen te leven. Aan de bestuurders, leerkrachten wordt te weinig oriëntatie geboden. Dat schept de ruimte waarin onzekerheid en onverdraagzaamheid kan ontwikkelen.

De relatie van de postmoderne mens tot waarheid, kennis en wetenschap is problematisch. Wat betekent dit voor ons onderwijs, wetenschappelijk onderzoek, en onze democratie? Meningen hebben de overhand boven feitenkennis. Wat betekent nu dat allemaal voor de inhoud van burgerschap?

AOb Bonaventura geeft u in samenwerking met stichting Echelon de mogelijkheid om aan de hand van vier bijeenkomsten met ervaringsdeskundigen heldere inzichten te ontwikkelen hoe men de verschillen en overeenkomsten binnen het onderwijs weer bespreekbaar kan maken en wat kan leiden tot nieuwe keuzes en perspectieven.

Bijeenkomst 1
Fidan Ekiz (kernwoorden, media, sociale controle, waarden)

Zij is een Nederlandse journaliste, tv-host, columniste en documentaire-maakster.

Zij moet niets hebben van de grote rol van de religies en laat zien hoe sociale controle invloed kan hebben op de jonge moslimmeiden in hun doen en laten. Hoe gaat de school met deze gegevens om.

Bijeenkomst 2.
Keklik Yücel (kernwoorden bestuur, burgerschap, waarden)

Een eerlijk bestuur met kansen voor iedereen, niet alleen voor sommigen. Bestuurders mogen het misbruik van vrijheid van ouders die hun kinderen uitsluiten van school activiteiten niet voor lief nemen. Onderwijs staat voor vrijheid, gelijkwaardigheid en kansen voor de kinderen, voor iedereen.

Bijeenkomst 3.
Samira Bouchibti (kernwoorden burgerschap, leerkrachten, leerlingen)

Zij heeft een methode ontwikkeld voor het ongemakkelijke gesprek in de klas. Hoe bespreek je homoseksualiteit, de rol en de plaats van de ‘heilige boeken’, hoe ga je om met de invloed van de landen van herkomst.

Bijeenkomst 4.
Hülya Uslu (kernwoord leerkrachten, leerlingen, emotionele ontwikkeling, conflict )

Hülya Uslu is historica en werkt in Amsterdam als docente geschiedenis. Haar historisch specialisme spitst zich toe op contemporaine geschiedenis met als zwaartepunt Midden-Oosten, Turkije en vrouwenrechten zowel binnen de westerse als binnen de islamitische wereld en de relatie, paralellen en tegenstellingen tussen hen. Zij zal in gaan op het politiek bestuurlijke spectrum in Europa en in Turkije als de huidige tweespalt en spanningen in de Nederlandse maatschappij. In de Volkskrant van 15 december 2016 is te lezen dat 43 procent van de Turken in Nederland zou naar het land van herkomst willen terugkeren. En de Marokkaanse en Antilliaanse Nederlanders voelen 60 procent zich thuis in Nederland Hoe kan deze problematiek in de klas besproken worden.

i.v.m. de discussie en gedachtenontwikkeling beperkt aantal deelnemers

Duur: 4 uur (met pauze)

Opzet: interactief

Afsluiting met een borrel

start vanaf begin sept .. tot december

Locatie’s: AOb hoofdkantoor voor onderwijsmensen

 De Balie of Rode Hoed voor iedereen

Kostenplaatje (voorlopig)

Kosten voor de gastdocenten:

750 E (exc. btw) voor een dagdeel zelf (4 uur) en 150 E voor een voorbereiding ergens in Adam en of Utrecht. Dus totaal 900 per persoon ex reiskosten.

Kosten Aob leden : gratis
Kosten niet AOb leden: 40 per keer, 130 voor 4 keer